

ตอนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยฯ)

๑. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนคลองห้า(พฤษชัยราษฎร์บำรุง) ตั้งอยู่เลขที่ ๔ หมู่ที่ ๔ ตำบลคลองห้า อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานีเดิมชื่อโรงเรียนประชาบาลตำบลบึงจะระเข้ ๒ (เอกเทศ) และเปลี่ยนชื่อเป็นชื่อปัจจุบัน เมื่อ พ.ศ.๒๕๐๓ โดยได้รับบริจาคที่ดินจำนวน ๖ ไร่ จากนายพัฒน์-นางทองสุข พฤษชัย และยกให้เป็นกรรมสิทธิ์ของราชพัสดุ เมื่อ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๓ โฉนดเลขที่ ๒๕๒๖ เลขที่ดิน ๒๒ เปิดทำการสอนครั้งแรก ตั้งแต่ ป.๑- ป.๔ โดยมีนายสมใจ อุทิศผลเป็นครูใหญ่

๑. ตุลาคม ๒๔๘๔ นายหรั่ง พรหมสังข์ เป็นครูใหญ่ แต่เดิมเรียนที่เล่าหมของนายพัฒน์ พฤษชัยต่อมาผู้ใหญ่บ้านและชาวบ้านร่วมกันสร้างที่เรียนใหม่เป็นรูปโรงนา ภายหลังโดนพายุพัดกระหน่ำเสียหาย

๒๓ กรกฎาคม ๒๔๘๕ นายสิงห์ แก้วโสฬส เป็นครูใหญ่ ระหว่างนี้โรงเรียนทรุดโทรมลงมากมีการเปิดสอนการศึกษาผู้ใหญ่ แต่ไม่มีคนสนใจเรียนจึงล้มเลิกไป

พ.ศ. ๒๔๙๕ ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนบึงจะระเข้”

พ.ศ. ๒๔๙๗ นายสำราญ เนาวบุตร รักษาการแทนครูใหญ่ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ข จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๐๒ นายสิงห์ แก้วโสฬส เป็นครูใหญ่ ได้รับงบประมาณต่อเติมห้องอีก ๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๑๔ นายสิริศักดิ์ ชาดิงาม เป็นครูใหญ่ ได้รับงบประมาณ จำนวน ๒๘๐,๐๐๐ บาท และชาวบ้านร่วมกันบริจาคอีก ๓๐,๐๐๐ บาท เพื่อก่อสร้างอาคารแบบ ๐๑๕ จำนวน ๖ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้รับงบประมาณต่อเติมห้องเรียนเพิ่มอีก ๑๐ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๒๑ นายสมชาย พัทธกิจเขตต์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

พ.ศ. ๒๕๒๓ นายสมบูรณ์ หงษ์สิงห์ทอง เป็นครูใหญ่ ได้รับงบประมาณในการสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ ๒๐๓ จำนวนเงิน ๔๑๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณสร้างส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวนเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้รับการขุดเจาะบ่อน้ำบาดาลความลึก ๔๐๐ ฟุต ปริมาณน้ำจืด ๓๐๐ แกลลอน/นาที่

๒๖ มีนาคม ๒๕๓๓ นายภิรมย์ วงษ์สมาจารย์ ย้ายมาดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ ได้รับงบประมาณในการปรับปรุงอาคารเรียน ซ่อมรางน้ำฝน ทาสี สร้างบันไดปูนและจัดทอผ้าป่าสร้างห้องประกอบอาหาร

๔ กันยายน ๒๕๓๕ นายเจียม ตลับนาค ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ มีการปรับปรุงอาคารเรียนและอาคารประกอบต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพดีแล้วจึงลาออกจากราชการ

๑๕ มิถุนายน ๒๕๓๘ นายวินัย ฐิตะสุต ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ได้ปรับปรุงอาคารเรียนให้เป็นปัจจุบัน มีการจัดทอผ้าป่าซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ ๑ เครื่องและได้รับการติดตั้งเลขหมายโทรศัพท์

๒๙ ตุลาคม ๒๕๔๑ นายสมพร แพทย์เจริญ ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ นำเงินผ้าป่าที่เหลือมาสร้างรั้วโรงเรียน หลังจากนั้นได้รับคำสั่งให้รื้อถอนอาคารเรียนเนื่องจากการทรุดตัวของอาคารเรียนด้านทิศตะวันตก หลังจากนั้นจึงขอเกษียณอายุราชการก่อนกำหนด

๑ ตุลาคม ๒๕๔๒ – ๑๗ ธันวาคม ๒๕๔๓ ไม่มีผู้บริหาร นางสมฤทธิ ตลับนาค รักษาการแทนอาจารย์ใหญ่ ได้รับงบประมาณโครงการอาหารกลางวันจากอบต.คลองห้า ๕๐,๐๐๐ บาท และได้รับการบริจาคโต๊ะครูจากบริษัทสยามคูโบต้า

๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๔๓ นายอนุ อนุศาสนนันท์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ได้รับงบประมาณปรับปรุงระบบไฟฟ้า ๕๘,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๔ จัดทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา ได้รับเงินจำนวน ๑๔๖,๓๔๗ บาท และนำไปใช้ด้านอาคารเรียน และปรับปรุงทางเดินเท้า รวม ๙๐,๕๔๖ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้รับมอบลานกีฬาอเนกประสงค์จากการกีฬาแห่งประเทศไทย จำนวนเงิน ๑๐๑,๘๐๐ บาท ทางเดินเท้าเข้าสนามกีฬาจาก อบต. คลองห้า จำนวนเงิน ๕๘,๐๐๐ บาท ปรับปรุงห้องน้ำใต้อาคาร ๒ ด้าน จำนวนเงิน ๒๔,๐๐๐ บาท สนามเด็กเล่นไทยบริดจส์โตน จำนวน ๑๐๘,๐๐๐ บาท และได้รับมอบห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์พร้อมวัสดุอุปกรณ์จำนวน ๕๐๐,๐๐๐ บาท โทรศัพท์จากบริษัท เจ.วี.ซี จำนวน ๒ เครื่องนอกจากนั้นยังได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาเกณฑ์คุณภาพ

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๗ จัดทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา นำเงินสร้างรั้วโรงเรียน ได้รับเงินจำนวน ๓๓๕,๒๒๙ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้รับการบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์จากบริษัทยูนิเทค บริษัทดีเทลลูตส์ โต๊ะเลกเชอร์จาก บริษัทราชเทวีโพลีคลินิก จำนวน ๓๐ ตัว ได้รับงบประมาณสนับสนุนครูอัตราจ้าง จำนวน ๓ คน และได้รับการสนับสนุนจากโครงการพัฒนาศักยภาพ SML จำนวน ๓ โครงการ คือ สร้างห้องส้วมนักเรียน ๑ หลัง จ้างครู ๑ อัตรา และ ซ่อมแซมโรงเรียน รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๒๕๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๙ อบต.คลองห้า ได้ขอใช้สถานที่ของโรงเรียนในการดำเนินการเปิดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อายุ ๓ ปี)

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับงบประมาณจากโครงการ SML (หมู่ ๔) ทำการปรับปรุงสนามกีฬา จำนวนเงิน ๒๕๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับเครื่องตัดหญ้าจากมูลนิธิชัยพัฒนา จำนวน ๔ เครื่อง และจัดทอดผ้าป่า ในวันพ่อแห่งชาติ ได้เงินรวม ๑๑๓,๔๖๐ บาท

๙ ธันวาคม ๒๕๕๖ นายเทิดศักดิ์ เงินยวง ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ในเดือนเมษายน ๒๕๕๗ ปรับปรุงโรงอาหาร รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ในเดือนมิถุนายน ๒๕๕๗ ปรับปรุงห้องส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๑๖๒,๐๐๐ บาท

ในเดือนมิถุนายน ๒๕๕๗ ย้ายสนามเด็กเล่นและเทคอนกรีตลานกีฬา ๒๐๐ ตารางเมตร รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๘๕,๗๐๐ บาท

ในเดือนกรกฎาคม ๒๕๕๗ ปูหญ้าสนามกีฬา งบประมาณทั้งสิ้น ๘๐,๐๐๐ บาท

ในเดือนสิงหาคม ๒๕๕๗ เทคอนกรีตถนนหน้าอาคาร ๐๑๕ งบประมาณ ๔๔,๕๔๑ บาท

ในเดือนกันยายน ๒๕๕๗ สร้างสระว่ายน้ำ งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ในเดือนตุลาคม ๒๕๕๗ เทคอนกรีตทางเดินหลังอาคาร ๐๑๕ งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๔๐,๐๐๐ บาท

ในเดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๗ ปูยางแอสฟัลท์ (Asphalt) งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ในเดือนธันวาคม ๒๕๕๗ จัดทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา ได้รับจำนวนเงินรวมทั้งสิ้น ๓๐๐,๐๐๐ บาท

ในเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ เปลี่ยนหลังคาอาคารเรียน ๐๑๕ งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๓๐๒,๐๐๐ บาท

ในเดือนมีนาคม ๒๕๕๘ ขยายเขตไฟฟ้าลงหม้อแปลง งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๓๕๗,๕๒๕ บาท

ในเดือนเมษายน ๒๕๕๘ ปรับปรุงถังน้ำฝนเพื่อทำห้องพลศึกษา งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๓๙,๐๐๐ บาท

ในเดือนพฤษภาคม ๒๕๕๘ สร้างศาลาพักผ่อนผู้ปกครองด้านหน้าอาคาร งบประมาณรวมทั้งสิ้น

๓๙,๒๐๐ บาท

ในเดือนมิถุนายน ๒๕๕๘ องค์การพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติสนับสนุนงบประมาณสร้างห้องประชุม งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ในเดือนกรกฎาคม ๒๕๕๘ สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติสนับสนุนงบประมาณปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์ งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ในเดือนสิงหาคม ๒๕๕๘ ได้งบประมาณซื้อคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๒๘๐,๐๐๐ บาท

ในเดือนตุลาคม ๒๕๕๘ ได้งบประมาณทำสื่อาคาร ๐๑๕ งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๑๔๒,๐๐๐ บาท

ในเดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๘ จัดสร้างที่แปรงฟันของนักเรียน งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๓๖,๐๐๐ บาท

ในเดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๘ ได้งบประมาณซื้อครุภัณฑ์ห้องสมุด งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๑๙๒,๕๐๐ บาท

ในเดือนธันวาคม ๒๕๕๘ จัดทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา ได้ติดแอร์ห้องประชุม งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๑๔๕,๐๐๐ บาท และทาสีรั้ว ๔๘๐ ตารางเมตร งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๔๓,๒๐๐ บาท

ในเดือนพฤษภาคม ๒๕๕๙ ได้งบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี สร้างโดมขนาดกว้าง ๑๖ เมตร ยาว ๒๖ เมตร งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๑,๓๐๔,๐๐๐ บาท

ในเดือนมิถุนายน ๒๕๕๙ จัดสร้างรั้วโรงเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก สแตนเลส งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๔๒๒,๒๙๐ บาท

ในเดือนกรกฎาคม ๒๕๕๙ ปรับปรุงพื้นที่ภายในโรงเรียนเทคอนกรีตเสริมเหล็ก ๔๒ ตารางเมตร งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๑๖,๘๐๐ บาท

ในเดือนสิงหาคม ๒๕๕๙ ปรับปรุงพื้นที่ภายในโรงเรียนปูแผ่นทางเท้า ๑๑๖ ตารางเมตร งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๒๐,๘๘๐ บาท

ในเดือนกันยายน ๒๕๕๙ จัดทำเวทีโน้ตม พร้อมทั้งต่อเติมโดม งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๕๓,๗๓๔ บาท

ในเดือนตุลาคม ๒๕๕๙ จัดทำกันสาดทางเดินข้างโรงอาหาร งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๒๘,๒๐๑ บาท

ในเดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๙ ปรับปรุงอาคารเรียนแบบ ๐๑๕ งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๓๓๓,๕๐๐ บาท

ในเดือนธันวาคม ๒๕๕๙ ปรับปรุงบ้านพักครู งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ในเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๐ ได้รับเงินบริจาค สร้างห้องอาหารสำหรับครู งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๒๓๔,๐๐๐ บาท

ปัจจุบันโรงเรียนทำการเปิดสอนนักเรียน ๒ ระดับวัย คือ ปฐมวัย และระดับประถมศึกษา

โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการและอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข อีกทั้งมีระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรม รักในความเป็นไทยและมีความก้าวหน้าสู่ความเป็นสากล

๒. ทำเนียบผู้บริหาร

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
นายหรั่ง พรณสังข์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๘๔
นายสิงห์ แก้วโสฬส	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๘๕ - ๒๕๙๖
นายสำราญ เนาวบุตร	รักษาการแทนครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๙๗ - ๒๕๐๑
นายสิงห์ แก้วโสฬส	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๒ - ๒๕๑๓
นายสิริศักดิ์ ขาติงาม	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๔ - ๒๕๒๐
นายสมชาย พิทักษ์เขตชั้นท์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๑ - ๒๕๒๒
นายสมบุญ หงษ์สิงห์ทอง	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๓ - ๒๕๓๒
นายภิรมย์ วงษ์สมาจารย์	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๓๓ - ๒๕๓๔
นายเจียม ตลับนาค	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๓๕ - ๒๕๓๗
นายวินัย ฐิตะสุต	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๓๘ - ๒๕๔๐
นายสมพร แพทย์เจริญ	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๔๑
นางสัณฤทธิ์ ตลับนาค	รักษาการแทนอาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๔๒ - ๒๕๔๓

นายอนุ อนุศาสนนันท์	อาจารย์ใหญ่/ผู้อำนวยการ โรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๔๓- ๒๕๕๕
นายเทิดศักดิ์ เงินยวง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๖๐
นางสาวจารุชา สมศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๖๑ – ปัจจุบัน

3. ข้อมูลนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนนักเรียน ดังนี้

ระดับปฐมวัย	จำนวน	๙๒ คน
ระดับประถมศึกษา	จำนวน	๒๕๐ คน
รวมทั้งหมด		๓๔๒ คน

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“โรงเรียนคลองห้า เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาครูสู่มาตรฐาน สานสัมพันธ์ชุมชน พัฒนาผู้เรียน
ทุกคนรอบด้าน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

คำขวัญของโรงเรียน

“คุณธรรมนำหน้า ปัญญาก้าวไกล พละนามัยสมบูรณ์”

พันธกิจ

1. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. พัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐาน มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริม สนับสนุนและประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. ครูและผู้บริหารมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีความรู้ คู่คุณธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ทำดี ทุกวัน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนพอเพียง

กลยุทธ์โรงเรียนคลองห้าพฤษชัยฯ

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษา
2. พัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารสู่มาตรฐานวิชาชีพ
3. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔. สภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนที่มีการพัฒนาขึ้นไปจากพื้นฐานเดิม มีภาครัฐ / ภาคเอกชนเข้ามาสร้างชุมชนใหม่ในพื้นที่ เช่น หมู่บ้านเอื้ออาทร ทำให้มีประชากรเพิ่มมากขึ้น ผลทำให้การคมนาคมเริ่มหนาแน่น มีประชากรประมาณ 3,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่องค์การพิพิธภัณฑสถานวิทยาสาสตร์ หอศิลป์ศิลปิน สำนักงานปรมาณูเพื่อสันติ ตชด.ภาค1 อ่างเก็บน้ำพระราม 9 ฯลฯ อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง เนื่องจากการขยายตัวของภาคราชการ ทำให้มีการขายที่นาและ

ออกไปทำงานนอกบ้านมากขึ้น ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ยังคงมีวัฒนธรรมของมอญแทรกอยู่บ้างเล็กน้อย ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การจุดลูกหนูในเทศกาลสงกรานต์

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้น ม.ศ.3

ประกอบอาชีพ รับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 90

นับถือศาสนา พุทธ คิดเป็นร้อยละ 100

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี 50,000 – 100,000 บาท

๕. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียน คือ

1. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เห็นความสำคัญของการศึกษาและให้การสนับสนุนด้วยดี
2. โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น องค์การพิพิธภัณฑสถานวิทยาศาสตร์ หอศิลป์ อ่างเก็บน้ำพระราม 9 ฯลฯ นักเรียนสามารถไปศึกษาค้นคว้าได้อย่างหลากหลายตามความสนใจ
3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรส่วนท้องถิ่นเป็นอย่างดี

ข้อจำกัดของโรงเรียน คือ

1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำ ต้องทำงานมาก ทำให้ไม่ค่อยมีเวลาเอาใจใส่ในการศึกษาของบุตรหลานมากนัก

๖. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	ที่	รายการ	จำนวน	ที่มา
อาคารเรียน	๑	อาคารไม้สองชั้นหลังคาทรงปั้นหยา	๑ หลัง มี ๑๖ ห้อง	งบประมาณ
	๒	อาคารคอนกรีต ๓ ชั้น	๑ หลัง ๑๒ ห้อง	งบประมาณ
	๓	อาคารเอนกประสงค์ (อาคารปูนชั้นเดียวหลังคาทรงจั่ว)	๑ หลัง	งบบริจาค
อาคารประกอบ	๑	อาคารเอนกประสงค์	๑ หลัง	งบบริจาค
	๒	ห้องส้วม สพฐ.๔ (อาคารปูนชั้นเดียวหลังคาทรงจั่ว)	๓ หลัง ๑๒ ที่	งบประมาณ
	๓	อาคารโรงหลังคาทรงจั่ว	๑ หลัง	งบบริจาค

	๔	โรงอาหาร	๑ หลัง	งบประมาณ
สนามเด็กเล่นและ สนามกีฬา	๑	สนามฟุตบอล	๑ สนาม	งบบริจาค
	๒	สระว่ายน้ำ	๑ สระ	งบบริจาค

7. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการใช้

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่

๑. วัดแสงสามัคคีธรรม
๒. วัดหัตถสาร
๓. โรงพยาบาลคลองหลวง
๔. หออัศศิลาปิน
๕. สภ. คลองห้า
๖. พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติ
๗. องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์
๘. องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า
๙. กรมทรัพยากรธรณี
๑๐. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๑๑. สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่ง
ประเทศไทย

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่

๑๒. ห้องสมุด
๑๓. โรงอาหาร
๑๔. สวนเกษตร
๑๕. บอร์ดนิทรรศการ
๑๖. ห้องพยาบาล
๑๗. มุมแยกขยะ
๑๘. ห้องคอมพิวเตอร์
๑๙. ห้องวิทยาศาสตร์
๒๐. ป้ายนิเทศ
๒๑. ห้องสหกรณ์
๒๒. สนามเด็กเล่น
๒๓. สระว่ายน้ำ

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/นักเรียนในปี
การศึกษา ๒๕๖๑ มีดังนี้

- ดำรงจรรยาอำเภอลอง ๕ ให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติดและการป้องกันสถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน ๑๐ ครั้ง/ปี
- นักศึกษาจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ให้ความรู้เรื่อง PLC นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๘ ครั้ง
- เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๘ ครั้ง/ปี
- วัดพระธรรมกายมาให้ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๐ ครั้ง/ปี

8. บุคลากรโรงเรียนคลองห้า

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียน มีบุคลากรทั้งสิ้นจำนวน ๒๑ คน ดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ข้อมูลบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอน วิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา/ปี
๑	นางชไมพร ฉายเหมือนวงศ์	๕๙	๓๕	คศ.๓	ศษ.ม.	ภาษาไทย	ประจำ ชั้นป.๑	๔๐
๒	นางอรมน ลอยทะเล	๕๙	๓๗	คศ.๓	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.๔	๔๐
๓	นางวรรณภา ทับชม	๕๘	๓๘	คศ.๓	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	ประจำ ชั้นป.๑	๔๐
๔	นางกาญจนา การณสถิตย์ชัย	๕๗	๓๔	คศ.๒	คป.	อุตสาหกรรม ศิลป์	ประจำ ชั้นป.๒	๔๐
๕	นางสาวศรัณย์ภัทร ประทุมชาติ	๔๔	๙	ค.ศ.๓	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ประจำ ชั้นป.๕	๔๐
๖	นางสาวมณีนพร บุญสุข	๓๙	๑๑	ค.ศ.๓	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษ	ประจำ ชั้นป.๖	๔๐
๗	นายกรินทร์ เกิดผล	๓๖	๘	ค.ศ. ๑	ศษ.บ.	ดุริยางค์ไทย	ประจำ ชั้นป.๖	๔๐
๘	นางสาวกิตติยา มารศรี	๓๔	๘	ค.ศ. ๒	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ประจำ ชั้นป.๓	๔๐
๙	นางสาวจันทิมา นาคะ	๓๔	๓	ค.ศ. ๑	M.Ed	Bilingual Education	ประจำ ชั้นป.๔	๔๐
๑๐	นายศุภชัย ม่วงเขาแดง	๓๑	๓	ค.ศ. ๑	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ประจำ ชั้นป.๓	๔๐

๑๑	นายบัญชา ฝ่ายภูเขียว	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	คป.	คณิตศาสตร์	ประจำ ชั้นป.๕	๔๐
๑๒	นางสาวอรอนงค์ อ่อนวงษ์	๒๖	๑	ครูผู้ช่วย	คป.	ปฐมวัย	อนุบาล ๒	๔๐
๑๓	นางสาวสุพรรณษา เนาวะราช	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	คป.	ภาษาอังกฤษ	ประจำ ชั้นป.๒	๔๐

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวแจ่มใส พรหมแท่น	๕๕	๒๘	คป.	จิตวิทยา และการ แนะแนว	อนุบาล ๓	อบต.
๒	นางสาวกชมน ผลสินธุ์	๔๐	๗		การงาน พื้นฐาน ฯ	ป.๑-ป.๖	อบจ.
๓	นางสาวกนกวรรณ ใจสว	๒๕	๒	ศษ.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๒	อบต.
๔	นายมงคล ปิ่นงาม	๒๖	๒	ศษ.บ.	พลศึกษา	ป.๑-ป.๖	โรงเรียน
๕	นางสาวพัชยา เสียงเพราะ	๒๕	๑	คป.	ปฐมวัย	กลุ่มนักเรียน การศึกษาพิเศษ	สพฐ.พี่เลี้ยง เด็กพิการ
๖	นางสาวจิราวรรณ แก้วทาง	๒๘	๒	วศ. บ.	สิ่งทอ	ธุรการ	สพฐ. ธุรการ
๗	นายสุจินดา ช่างหลอม	๒๓	๔ เดือน	ศษ.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๓	อบต.

ตารางที่ ๒ จำนวนบุคลากรโรงเรียนคลองห้าจำแนกตามระดับปริญญา

ที่	รายการ	ระดับการศึกษา				รวม
		ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป. ตรี	
๑	ผู้อำนวยการ -หญิง	-	๑	-	-	๑
๒	ครู - ชาย - หญิง		๑ ๕	๒ ๕	-	๓ ๑๐
๓	ครูอัตราจ้าง - ชาย - หญิง			๒ ๑	- -	๒ ๕
รวม			๘	๑๓	-	๒๑

ข้อมูลบุคลากรแยกตามวิชาเอก

ตารางที่ ๓ ข้อมูลบุคลากรจำแนกตามวิชาเอก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	รายการ	วิชาเอก											
		บริหาร การศึกษา	อุตสาหกรรม ศิลป์	คณิต ศาสตร์	ภาษา อังกฤษ	ภาษา ไทย	ดุริยางคไทย	ประณ มศึกษา	จิตวิทยาและ การแนะแนว	จิตวิทยา อุตสาหกรรม และองค์กร	สิ่งทอ	ปฐมวிய	พลศึกษา
๑	ผู้บริหาร	๑											
๒	ครู	๔	๑	๑	๒	๑	๑	๒				๑	
๓	ครูอัตราจ้าง								๑	๑	๑	๓	๑

๙. นักเรียนในเขตพื้นที่บริการ

ตารางที่ ๔ คาดการณ์แนวโน้มจำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนคลองห้า(พฤษฯ)ราษฎร์
บำรุง)

นักเรียน ปี	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
อนุบาล ๑	๔๓	๕๒	๔๔
อนุบาล ๒	๔๑	๔๕	๔๘
ป. ๑	๓๒	๓๖	๔๔
ป. ๒	๓๗	๔๐	๓๗
ป. ๓	๔๔	๔๙	๓๙
ป. ๔	๓๔	๔๕	๔๔
ป. ๕	๔๓	๓๑	๕๑
ป. ๖	๔๓	๔๗	๓๔
รวม	๓๑๗	๓๔๕	๓๔๑

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	
	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐
ภาษาไทย	๕๕.๑๒	๕๔.๑๐
สังคมศึกษา	๔๕.๖๕	
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๔๒	๓๕.๘๑
คณิตศาสตร์	๓๒.๖๔	๓๔.๖๕
วิทยาศาสตร์	๔๑.๓๙	๔๐.๕๐

๑๐. ข้อมูลอาคารสถานที่

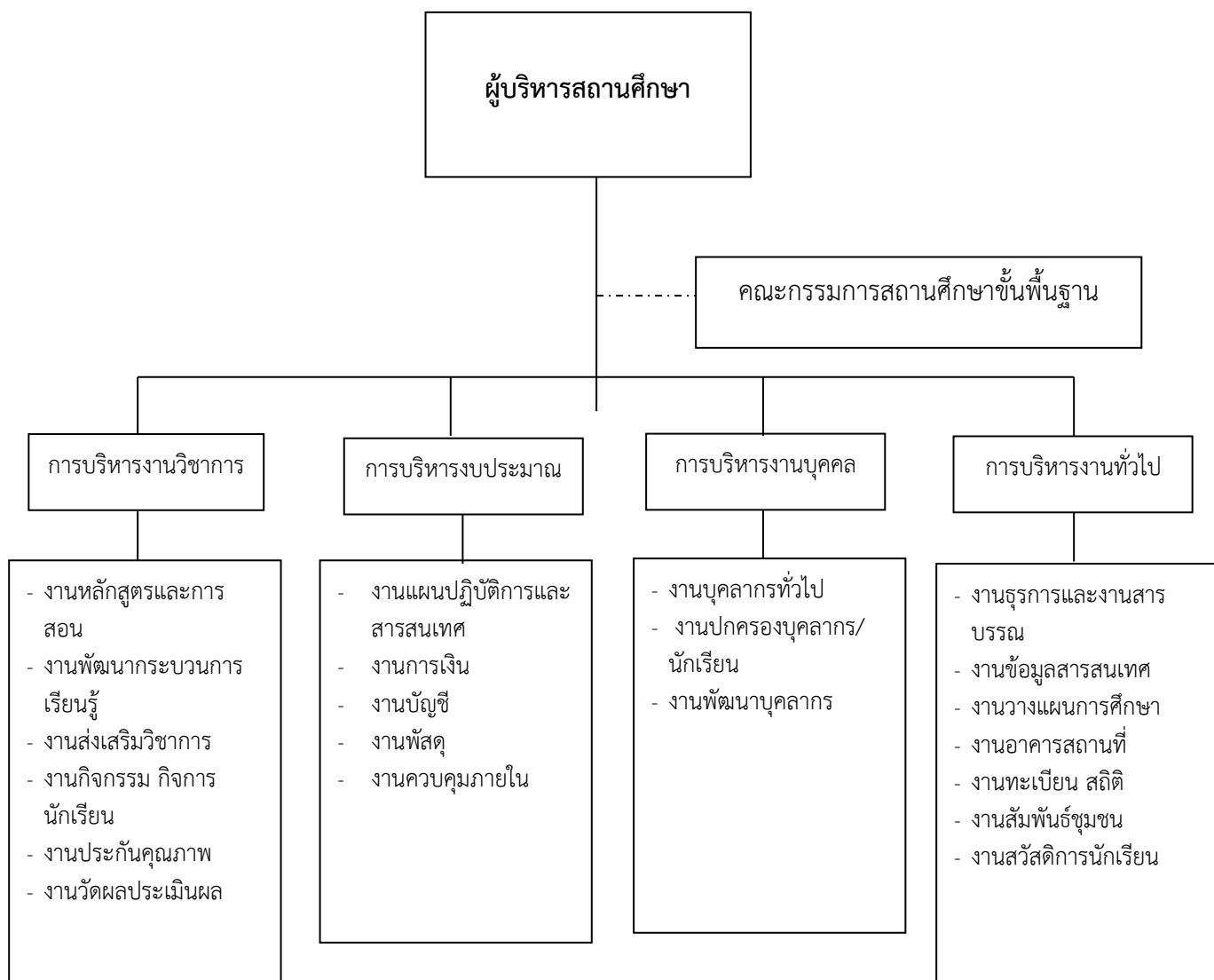
ประเภทอาคาร	ที่	รายการ	จำนวน	ที่มา
อาคารเรียน	๑	อาคารไม้สองชั้นหลังคาทรงปั้นหยา	๑ หลัง มี ๑๖ ห้อง	งบประมาณ
	๒	อาคารคอนกรีต ๓ ชั้น	๑ หลัง ๑๒ ห้อง	งบประมาณ
	๓	อาคารเอนกประสงค์ (อาคารปูนชั้นเดียวหลังคาทรงจั่ว)	๑ หลัง	งบบริจาค
อาคารประกอบ	๑	อาคารเอนกประสงค์	๑ หลัง	งบบริจาค
	๒	ห้องส้วม สพฐ.๔ (อาคารปูนชั้นเดียวหลังคาทรงจั่ว)	๓ หลัง ๑๒ ที่	งบประมาณ
	๓	อาคารโรงหลังคาทรงจั่ว	๑ หลัง	งบบริจาค
	๔	โรงอาหาร	๑ หลัง	งบประมาณ
สนามเด็กเล่นและสนามกีฬา	๑	สนามฟุตบอล	๑ สนาม	งบบริจาค
	๒	สระว่ายน้ำ	๑ สระ	งบบริจาค

๑๑. ครุภัณฑ์

วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในโรงเรียนที่มีอยู่ส่วนใหญ่นี้ จะมีสภาพเก่า ชำรุดและไม่ทันสมัย โรงเรียนพยายามจัดหาโดยใช้งบประมาณซึ่งมีอยู่จำกัด เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซมของเก่าใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๑๒. โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนโรงเรียนคลองห้า(พฤษชัยราษฎร์บำรุง) แบ่งการบริหารตามโครงสร้างโรงเรียนนิติบุคคลโดยแบ่งออกเป็น ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและมีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมให้คำปรึกษาในการบริหารจัดการ โดยโรงเรียนได้กำหนดโครงสร้างการบริหารดังนี้



ตอนที่ ๒

สถานภาพสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

กระบวนการ SWOT Analysis ที่นำมาใช้ในการประเมินสถานศึกษาของโรงเรียนคลองห้า พฤษชัยฯ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนา และกำหนดกลยุทธ์องค์กร ในการบริหารจัดการศึกษาและการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานให้มีประสิทธิภาพนั้น ได้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งจากการศึกษาของคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนล้นจี่อุทิศปรากฏผล ดังนี้

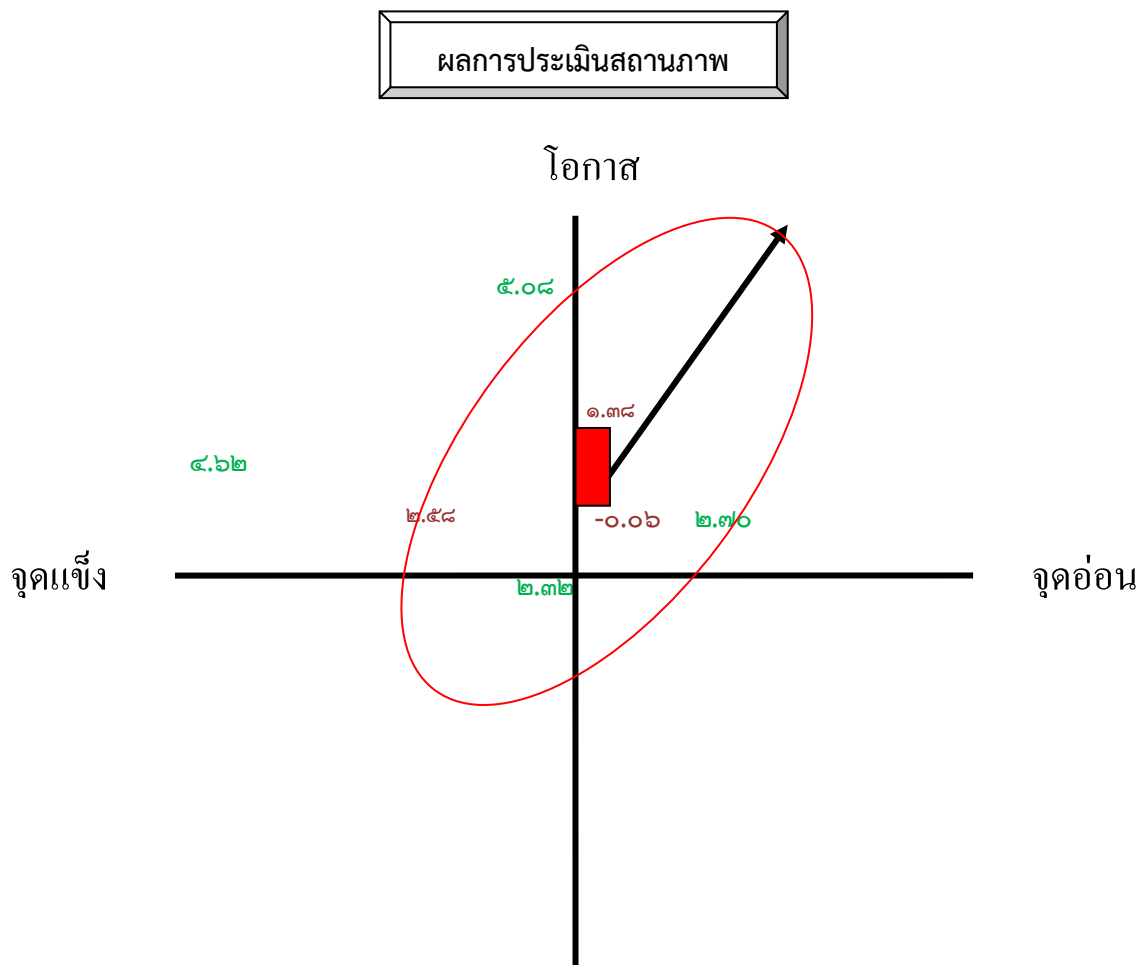
ตารางที่ ๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้าน	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and policy : S๑)	๑. โรงเรียนกำหนดโครงสร้างการปฏิบัติงานชัดเจน ๒. บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย ๓. มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ	๑. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวางแผนน้อย
ด้านการให้บริการและผลผลิต (Service and products : S๒)	๑. มีการให้บริการชุมชนด้านอาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	๑. ครูบางส่วนสอนไม่ตรงตามความถนัดของตนเอง
ด้านบุคลากร (Man : M๑)	๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวุฒิการศึกษาที่หลากหลายทั้ง ป.ตรี ป.โท ๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาจนมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานได้ดี	๓. มีครูไม่ครบชั้น ส่งผลให้เป็นปัญหาต่อการจัดการเรียนการสอน
ด้านการเงิน (Money : M๒)	๑. มีการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นและชุมชน	๑. งบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ ๒. มีความจำเป็นในการใช้งบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนอีกมาก
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M๓)	๑. สถานศึกษาใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่อย่างจำกัดในการจัดการศึกษาอย่างคุ้มค่า	๑. อุปกรณ์ไม่เพียงพอ ๒. อุปกรณ์ไม่ทันสมัย ขาดคุณภาพ ทำให้ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ๓. วัสดุครุภัณฑ์ที่มีในสถานศึกษามีอายุการใช้งานนาน/เสื่อมคุณภาพ

ด้าน	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
		๔. วัสดุอุปกรณ์ตลอดจน อาคารเรียน อาคารสถานที่ต้องปรับปรุงและซ่อมแซมจำนวนมาก
ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)	๑. สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพ	๑. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลยังไม่ต่อเนื่อง ๒. การประชาสัมพันธ์และการนำเสนอผลงานต่อสาธารณชนขาดความต่อเนื่อง

ตารางที่ ๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้าน	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socioculture factors : S)	๑. ชุมชนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ต่าง ๆ ๒. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา	๑. โรงเรียนตั้งอยู่ในที่ราบลุ่ม น้ำท่วมถึง ๒. ผู้ปกครองมีรายได้น้อยส่งผลให้ขาดการสนับสนุนการศึกษาของนักเรียน
ด้านเทคโนโลยี (Technology factors : T)	๑. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้น ๒. เทคโนโลยีเพิ่มความสะดวกรวดเร็วส่งผลให้โรงเรียน มีการบริหารจัดการดีขึ้น	๑. ขาดการแยกแยะในการบริโภคข้อมูลข่าวสาร ๒. ในชุมชนไม่มีบริการทางเทคโนโลยี
ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	๑. ผู้ปกครองมีการประกอบอาชีพภายในท้องถิ่น	๑. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดีส่งผลให้การสนับสนุนเงินทุนทางการศึกษาของโรงเรียนมีน้อย ๒. ภาวะผันผวนทางเศรษฐกิจมีผลต่อการจัดการศึกษา
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors : P)	๑. รัฐธรรมนูญ พ.ร.บ. และกฎหมายในปัจจุบันเอื้อในการจัดการศึกษา ๒. สถานศึกษาเน้นนิติบุคคลมีความคล่องตัวในการบริหารงาน ๓. กรรมการสถานศึกษาสามารถปฏิบัติการกิจการสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาได้มาก	๑. นโยบายไม่มีความต่อเนื่องเป็นปัญหาในการปฏิบัติงาน



อุปสรรค

จากกราฟ เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว พบว่า สถานภาพของโรงเรียนลั่นจี่อุทิศ มีสถานภาพเป็น “เครื่องหมายคำถาม (QUESTION MARKS)” คือมี “เอื้อแต่อ่อน” มีปัจจัยภายนอก เป็นโอกาส ในระดับ ๑.๓๘ และมีปัจจัยภายในเป็นจุดอ่อน ในระดับ ๐.๐๖

ซึ่งปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors: C) โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๖.๙๐ ด้านการเมืองและกฎหมาย เท่ากับ

จากกราฟ เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว พบว่า สถานภาพของโรงเรียนลั่นจี่อุทิศ มีสถานภาพเป็น “เครื่องหมายคำถาม (QUESTION MARKS)” คือมี “เอื้อแต่อ่อน” มีปัจจัยภายนอก เป็นโอกาส ในระดับ ๑.๓๘ และมีปัจจัยภายในเป็นจุดอ่อน ในระดับ ๐.๐๖

ซึ่งปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors: C) โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๖.๙๐ ด้านการเมืองและกฎหมาย เท่ากับ ๐.๔๐ และ ด้านสังคมวัฒนธรรมเท่ากับ ๖.๒๐ ตามลำดับ

ตอนที่ ๓

ทิศทางของสถานศึกษา

โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ได้ร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง อาทิ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนโรงเรียนคลองห้า(พฤษชัยราษฎร์บำรุง) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาครูสู่มาตรฐาน สานสัมพันธ์ชุมชน พัฒนาผู้เรียนทุกคนรอบด้าน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๒. พัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐาน มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริม สนับสนุนและประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๒. ครูและผู้บริหารมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีความรู้ คู่คุณธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง)

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา
๒. พัฒนาศักยภาพครูผู้บริหารสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๓. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ทำดี ทุกวัน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนพอเพียง

โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง) ได้กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑-๒๕๖๔ จำแนกตามมาตรฐานการศึกษา ดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ เป้าหมายมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ระดับการศึกษาประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑-๒๕๖๔ โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง) จำแนกตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กลยุทธ์โรงเรียน	เป้าหมายโรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยฯ)			
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ คู่คุณธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๘ ได้ระดับ ดีขึ้นไป
- มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ - มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ					
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๘ ได้ระดับ ดีขึ้นไป
- การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - สุขภาพที่ร่างกาย และจิตสังคม					

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กลยุทธ์โรงเรียน	เป้าหมายโรงเรียนคลองห้า (พฤษภาคม)			
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๘ ได้ระดับดีขึ้น
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๘ ได้ระดับดีขึ้น
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๘ ได้ระดับดีขึ้น
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๘ ได้ระดับดีขึ้น
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๘ ได้ระดับดีขึ้น
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๘ ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๘ ได้ระดับดีขึ้น
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๘ ได้ระดับดีขึ้น
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๘ ได้ระดับดีขึ้น
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๘ ได้ระดับดีขึ้น

ตอนที่ ๔

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) ของโรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง) สู่การปฏิบัติให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดตัวชี้วัด เป้าหมาย แนวทางและมาตรการ และผู้รับผิดชอบในแต่ละกลยุทธ์ ดังนี้

- พันธกิจที่ ๓** พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐาน มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๓** ยกย่องคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- เป้าประสงค์** ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีความรู้ คู่คุณธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (๒๕๖๑-๒๕๖๔)	แนวทางและมาตรการ	ผู้รับผิดชอบ
-ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา	-นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา	พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้เหมาะสมเพื่อให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
-ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	๑. ส่งเสริมให้มีโครงการกิจกรรมที่ ยกย่องผลสัมฤทธิ์ให้แก่ผู้เรียน ๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อ ยกย่องผลสัมฤทธิ์ให้แก่ผู้เรียน	ฝ่ายวิชาการ
ร้อยละของนักเรียน ผู้เกี่ยวข้องได้ใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน	-นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้ใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนร้อยละ ๘๐	๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (๒๕๖๑-๒๕๖๔)	แนวทางและมาตรการ	ผู้รับผิดชอบ
ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	จัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ทุกฝ่าย
ร้อยละของผู้เรียนมีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	จัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ฝ่ายวิชาการ
ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	จัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ฝ่ายวิชาการ

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูผู้บริหารสู่มาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์ ครูและผู้บริหารมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (๒๕๖๑-๒๕๖๔)	แนวทางและมาตรการ	ผู้รับผิดชอบ
-ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา	- ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนา	จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพ ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	ฝ่ายบริหารงานบุคคล

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าประสงค์ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (๒๕๖๑-๒๕๖๔)	แนวทางและมาตรการ	ผู้รับผิดชอบ
-ระบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพและมาตรฐานอยู่ในระดับดี	-โรงเรียนคลองห้า(พฤษชัยราษฎร์บำรุง) มีระบบการบริหารจัดการศึกษาของอยู่ในระดับดี	๑. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนโรงเรียนคลองห้า(พฤษชัยราษฎร์บำรุง) ให้ได้คุณภาพมาตรฐาน ๒. พัฒนาระบบการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนลิ้นจี่อุทิศ	ทุกฝ่าย

พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนและประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (๒๕๖๑-๒๕๖๔)	แนวทางและมาตรการ	ผู้รับผิดชอบ
-ร้อยละของผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและร่วมระดมทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและร่วมระดมทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาศักยภาพของเครือข่ายในการจัดการศึกษา ๒. ส่งเสริม สนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครอบครัว ชุมชนมีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	ฝ่ายบริหารงานวิชาการและฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

โรงเรียนกำหนดให้มีโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๔ ปี จำแนกตามกลยุทธ์ สรุปได้ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีโครงการสนองกลยุทธ์จำนวน ๑๕ โครงการ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการอาหาร กลางวัน	๑. เพื่อให้นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษา ได้รับประทาน อาหารกลางวันครบทั้ง ๕ หมู่ และครบ ๑๐๐% ๒. เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิต ที่ดีขึ้น ๓. เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการและ การเจริญเติบโตให้เหมาะสมกับ วัย	<u>เชิงปริมาณ</u> - นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษา จำนวน ๘๐ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> - นักเรียนมีสุขภาพที่ แข็งแรงสมบูรณ์ มี สติปัญญาเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพ - นักเรียนมีภาวะทุพ โภชนาการ ไม่เกินร้อยละ ๔ %	มฐ. ๑.๑,๑.๒ มฐ. ๒.๒ มฐ. ๓.๑,๓.๒,๓.๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	๑. เพื่อให้นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษา ได้รับประทาน อาหารกลางวันครบทั้ง ๕ หมู่ และครบ ๑๐๐% ๒. เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพ ชีวิตที่ดีขึ้น ๓. เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการ และการเจริญเติบโตให้ เหมาะสมกับวัย	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนได้รับการ สุขภาพและส่งเสริม สมรรถภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มี กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและ ออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ น้ำหนัก/ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน ๔. นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของ สิ่งเสพติด เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนได้รับการ สุขภาพและส่งเสริม สมรรถภาพอย่างทั่วถึง ๒. นักเรียนได้รับการส่งเสริม สุขภาพและออกกำลังกาย อย่างต่อเนื่อง ๓. นักเรียนมีน้ำหนัก/ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๕. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจ ถึงโทษและหลีกเลี่ยงสารเสพติด ทุกชนิด	มฐ. ๑.๑,๑.๒ มฐ. ๒.๒ มฐ. ๓.๑,๓.๒,๓.๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาศึกษา นอกห้องเรียน	๑.เพื่อจัดทำแหล่งเรียนรู้ใน สถานศึกษา ให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ๒.เพื่อส่งเสริมการใช้แหล่ง เรียนรู้ในชุมชนประกอบการ เรียนการสอน ๓.เพื่อนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดกา เรียนรู้ทุกเวลา ทุกสถานที่ และรู้จัก ใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียนชั้นอนุบาล๒ -ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ทุกคนได้เข้าร่วม กิจกรรม ๒. นักเรียนมีโอกาสได้ พัฒนาตนเอง ได้ร่วม กิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนได้แสดง ความสามารถตามความ ถนัด เต็มตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล ๒. นักเรียนมีการ วางแผนเป้าหมายใน การศึกษาหาความรู้ของ ตนเอง ๓. นักเรียนมีความรู้จาก ประสบการณ์ตรงจาก แหล่งเรียนรู้และเรียนรู้ ด้วยตนเอง ๔. เพื่อให้นักเรียน เล็งเห็นความสำคัญของ การศึกษา	มฐ. ๑.๑,๑.๒ มฐ. ๒.๒ มฐ. ๓.๑,๓.๒,๓.๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการกิจกรรม อ่านออกเขียนได้	1.เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็น คุณค่าของการอ่านและเขียน ภาษาไทย 2.เพื่อให้ผู้เรียนมีความยั่งยืนใน การอ่านและการเขียน 3.เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 – ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 121 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 – ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 อ่าน ออกเขียนได้ร้อยละ 90	มฐ. ๑.๑,๑.๒ มฐ. ๒.๒ มฐ. ๓.๑,๓.๒,๓.๓
โครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	1. เพื่อส่งเสริมให้มีนักเรียนใฝ่ เรียนรู้ และพัฒนาดตนเองอยู่เสมอ 2. เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะในการ ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดความรู้และความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษ ให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด 4. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีในการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-3 จำนวนนักเรียน 121 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีความรู้และ เข้าใจในเนื้อหาที่เรียน ผู้เรียนทุกคนได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพทางด้าน ภาษาอังกฤษและ สามารถนำภาษาอังกฤษ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพิ่มขึ้นร้อยละ 70	มฐ. ๑.๑,๑.๒ มฐ. ๒.๒ มฐ. ๓.๑,๓.๒,๓.๓
โครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาษาอังกฤษนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔-๖	1.เพื่อส่งเสริมให้มีนักเรียนใฝ่ เรียนรู้ และพัฒนาดตนเองอยู่เสมอ 2. ผู้เรียนได้รับความรู้จาก ประสบการณ์การฝึกทำข้อสอบ และเกิดความชำนาญ 3.เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4-6 จำนวนนักเรียน 131 คน <u>ด้านคุณภาพ</u>	มฐ. ๒.๓ มฐ. ๓.๑,๓.๒ มฐ. ๔.๑

	และความสามารถในการทำข้อสอบ O-NET 4. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน วัฒนธรรมของชาวต่างชาติและสามารถวิเคราะห์คำถามได้ เพิ่มขึ้นร้อยละ 70	
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2. เพื่อสร้างทักษะในการแสวงหาความรู้ การคิดวิเคราะห์และประสบการณ์ตรงแก่นักเรียน 3. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น	เชิงปริมาณ นักเรียนชั้น ป.4 – ป.6 จำนวน 131 คน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาดีขึ้น 2. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ รู้จักคิดวิเคราะห์มากขึ้น 3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาที่สูงขึ้น	มฐ. ๒.๓ มฐ. ๓.๑,๓.๒ มฐ. ๔.๑
โครงการอ่านคล่องเขียนคล่อง	1. เพื่อให้นักเรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง 2. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 131 คน ด้านคุณภาพ นักเรียนสามารถอ่านคล่องเขียนคล่องสูงขึ้น	มฐ. ๒.๓ มฐ. ๓.๑,๓.๒ มฐ. ๔.๑
โครงการพัฒนาทักษะทางด้านดนตรี	1. เพื่อเป็นการวางพื้นฐานทางด้านดนตรีให้นักเรียน 2. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกทางด้าน ดนตรี 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มและเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ด้านคุณภาพ นักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านดนตรี ร้อยละ 80	มฐ. ๑.๑,๑.๒ มฐ. ๒.๒ มฐ. ๓.๑,๓.๒,๓.๓

โครงการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์	1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ 2. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ที่รู้จักช่วยเหลือเพื่อน 3. เพื่อเป็นการหล่อหลอมจิตใจให้เป็นคนดีของสังคมและช่วยเหลือผู้อื่น	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 131 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. นักเรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น 2. นักเรียนร้อยละ 85 เป็นผู้มี ความเอื้อเฟื้อช่วยเหลือเพื่อนให้เป็นคนดีของสังคม	มฐ. ๑.๑,๑.๒ มฐ. ๒.๒ มฐ. ๓.๑,๓.๒,๓.๓
โครงการพัฒนาการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าใจในการเรียนวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิด สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ คิดแบบองค์รวม เพิ่มขึ้น 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. นักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 จำนวน 343 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าใจในการเรียนวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิด สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ คิดแบบองค์รวม เพิ่มขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น	มฐ. ๑.๑,๑.๒ มฐ. ๒.๒ มฐ. ๓.๑,๓.๒,๓.๓
โครงการกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และมีความคิดสร้างสรรค์	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนชั้นอนุบาล 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 343 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1.นักเรียนมีความสามารถด้านการ	มฐ. ๑.๑,๑.๒ มฐ. ๒.๒ มฐ. ๓.๑,๓.๒,๓.๓

	3.เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพตามความสนใจ และความถนัดของแต่ละบุคคล	คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ มี ทักษะ 2.ในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ ตามศักยภาพ ตามความสนใจ และ ความถนัดในด้านต่าง ๆ ทุกคน	
โครงการพัฒนา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ให้ ครบทุกด้านทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๒ เพื่อฝึกภาวะผู้นำให้แก่ผู้เรียน กล้าคิด กล้าทำ และ กล้า แสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง ๓. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักบำเพ็ญตน ให้เป็นประโยชน์แก่สังคม ส่วนรวม และเห็นคุณค่าของ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการ ปฏิบัติกิจกรรมและอยู่ร่วมกับคน อื่นได้อย่างมีความสุข	นักเรียนโรงเรียนลื่นจี อุทิศทุกคน ได้เข้า ร่วมกิจกรรม ๑. นักเรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมทุกกิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.นักเรียนเห็นคุณค่า ของตนเอง มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	มฐ. ๑.๑,๑.๒ มฐ. ๒.๒ มฐ. ๓.๑,๓.๒,๓.๓
โครงการห้องสมุด ๓ D	1.เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง 2.เพื่อให้ผู้เรียนสนใจในการ แสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 3.เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 4.เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนชั้นอนุบาล 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 343 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. นักเรียนเป็นผู้มีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการอ่าน การเขียน และการฟัง 2. สามารถเรียนรู้ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ร้อยละ 90 %	มฐ. ๑.๑,๑.๒ มฐ. ๒.๒ มฐ. ๓.๑,๓.๒,๓.๓
โครงการพัฒนา ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนโดยมี	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. นักเรียนทุกคนได้รับ การดูแลช่วยเหลือและ	มฐ. ๑.๑,๑.๒ มฐ. ๒.๒ มฐ. ๓.๑,๓.๒,๓.๓

	กระบวนการ วิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน 2. เพื่อส่งเสริมส่งเสริมให้ครูประจำชั้น บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	พัฒนาด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสภาพแวดล้อมทางสังคมอย่างทั่วถึง 2. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนา ป้องกันแก้ไขปัญหาทั้งด้านการเรียนรู้และความสามารถพิเศษ 3. นักเรียนร้อยละ 80 รู้จักตนเอง สามารถปรับตัวมีทักษะทางด้านสังคมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี คนเก่งและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	
--	---	--	--

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทยและดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข มีโครงการสนองกลยุทธ์ จำนวน ๒ โครงการ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการธรรมะสอนหนู	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักหลักธรรมในพระพุทธศาสนา 2. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและศีลธรรมที่ดี 3. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นคนดีตามหลักธรรมในพระพุทธศาสนา	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนระดับปฐมวัย ปีที่ 1 – 2 จำนวน 100 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติหน้าที่ของตนในการตั้งใจเรียนและเป็นเด็กดี	มฐ. ๑.๑,๑.๒ มฐ. ๒.๒ มฐ. ๓.๑,๓.๒,๓.๓

โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖	1. เพื่อเตรียมความพร้อมทางด้าน จิตใจของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนที่จะจบ การศึกษาและดำเนินชีวิตใน ระดับมัธยมศึกษาได้อย่างสมบูรณ์ 2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักเห็น คุณค่าของตนเอง	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 47 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีความพร้อมทั้ง ทางด้านร่างกายและ จิตใจก่อนที่จะจบ การศึกษาจาก โรงเรียนคลองห้า ตระหนักเห็นถึงคุณค่า ตนเอง	มฐ. ๑.๑,๑.๒ มฐ. ๒.๒ มฐ. ๓.๑,๓.๒,๓.๓
---	--	--	---

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการวันสำคัญ	1. เพื่อให้นักเรียนทราบถึงเป็น แนวทางการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละ วันสำคัญต่างๆเพิ่มขึ้น 2. เพื่อให้นักเรียนได้สืบทอด วัฒนธรรมประเพณีของไทย เพิ่มขึ้น 3. เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีให้กับ นักเรียนในด้านวัฒนธรรม ประเพณีของไทยเพิ่มขึ้น 4. เพื่อให้นักเรียนมีจิตใจที่ดีงาม และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เพิ่มขึ้น 5. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ เกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆในท้องถิ่น ของตนเองเพิ่มขึ้น	<u>ด้านปริมาณ</u> 1. นักเรียนโรงเรียนคลอง ห้าระดับอนุบาลปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 343 คน <u>ด้านคุณภาพ</u> 1. เพื่อให้นักเรียนทราบ ถึงเป็นแนวทางการ ปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละ วันสำคัญต่างๆเพิ่มขึ้น 2. เพื่อให้นักเรียนได้สืบทอด วัฒนธรรมประเพณี ของไทยเพิ่มขึ้น 3. เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดี ให้กับนักเรียนในด้าน วัฒนธรรมประเพณีของ ไทยเพิ่มขึ้น 4. เพื่อให้นักเรียนมีจิตใจ ที่ดีงามและเป็นผู้มี	มฐ. ๑.๑,๑.๒ มฐ. ๒.๒ มฐ. ๓.๑,๓.๒,๓.๓

		คุณธรรมจริยธรรม เพิ่มขึ้น 5. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆในท้องถิ่นของ	
--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูผู้บริหารสู่มาตรฐานวิชาชีพ มีโครงการสนองกลยุทธ์ จำนวน ๒ โครงการ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาบุคลากร	1.เพื่อให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ 2.เพื่อให้ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน 3.เพื่อให้ครูมีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ 4.เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 20 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองให้มีการพัฒนาตนเองให้มีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้และทักษะตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีขวัญและกำลังใจในการทำงานร่วมกันในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100	มฐ. ๑.๑,๑.๒ มฐ. ๒.๒ มฐ. ๓.๑,๓.๒,๓.๓
โครงการนิเทศภายใน	๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน และสามารถนำไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำมาพัฒนางานการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> ครู ร้อยละ ๙๐ มีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ ๕ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	มฐ. ๑.๑,๑.๒ มฐ. ๒.๒ มฐ. ๓.๑,๓.๒,๓.๓

	๒.๓ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net, NT) การอ่านออก เขียนได้ เกิดกระบวนการคิด มีคุณธรรม จริยธรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒. ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดการ เรียนการสอนเพื่อขับเคลื่อนการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
--	---	--	--

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา มีโครงการสนองกลยุทธ์
จำนวน ๘ โครงการ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	1. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องในการ จัดการศึกษาได้ตระหนักเห็น ความสำคัญและ ร่วมกัน รับผิดชอบการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการ เรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ86 2.เพื่อจัดระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ ยอมรับของ ประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น เพิ่มขึ้น 3. เพื่อให้หน่วยงานและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาสามารถ รับทราบผลการ ดำเนินงาน จัดการศึกษาและเข้ามามีส่วน ร่วมรับผิดชอบในการจัด การศึกษาเพิ่มขึ้น 4. เพื่อจัดระบบควบคุมคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนตาม	<u>ด้านปริมาณ</u> 1. ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียน โรงเรียนคลองห้วยระดับอนุบาลปี ที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 351 คน <u>ด้านคุณภาพ</u> 1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนและ ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้ ตระหนักเห็นความสำคัญและ ร่วมกันรับผิดชอบการจัด การศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น 2.เพื่อจัดระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ ยอมรับของ ประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น เพิ่มขึ้น 3.เพื่อให้หน่วยงานและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาสามารถรับทราบผล	มฐ. ๑.๑,๑.๒ มฐ. ๒.๒ มฐ. ๓.๑,๓.๒ ,๓.๓ มฐ. ๔.๑,๔.๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
	มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด เพิ่มขึ้นร้อยละ 86 5.เพื่อจัดระบบการนิเทศภายใน สถานศึกษาเพิ่มขึ้น แบบรายงานผลการปฏิบัติและ ประเมินตนเอง	การ ดำเนินงานจัดการศึกษาและ เข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการ จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น 4.เพื่อจัดระบบควบคุมคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนตาม มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด เพิ่มขึ้น	
โครงการจัดซื้อเอกสาร ประจำชั้นเรียน	1. เพื่อให้การดำเนินงานธุรการ ชั้นเรียนเป็นไปอย่างมี ระบบ โดยยึดความถูกต้อง รวดเร็ว ถูกต้องตามระเบียบ ของทางราชการ 2. จัดหาวัสดุที่จำเป็นในการ ดำเนินงานธุรการชั้นเรียนอย่าง มีประสิทธิภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> ครู 20 คน นักเรียนชั้น อนุบาล-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนรวม 343 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. การดำเนินงานเป็นไปอย่างมี ระบบ ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน มีประสิทธิภาพตรวจสอบ ได้2. บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการ บริการและการอำนวยความสะดวก อย่างเหมาะสม	มฐ. ๑.๑,๑.๒ มฐ. ๒.๒ มฐ. ๓.๑,๓.๒ ,๓.๓
โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การศึกษา	1.เพื่อให้ นักเรียนมีสื่อการ เรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก 2. เพื่อส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ให้บรรลุตามจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 252 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีสื่อการเรียนรู้และสิ่ง อำนวยความสะดวกและมีสภาพใช้ การได้ดี	มฐ. ๑.๑,๑.๒ มฐ. ๒.๒ มฐ. ๓.๑,๓.๒ ,๓.๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
โครงการพัฒนา ปรับปรุงภูมิทัศน์	ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ เหมาะสม	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. อาคารสถานที่ บริเวณภายใน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม น่าอยู่ น่าเรียน 2.ทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแล รักษา พัฒนาสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น <u>เชิงคุณภาพ</u> 1.บริเวณอาคารสถานที่สะอาด สวยงาม น่าอยู่น่าเรียน 2.อาคารสถานที่และบริเวณ โรงเรียน สะอาดเรียบร้อยอยู่ ตลอดเวลา	มฐ. ๒.๑,๒.๒,๒.๓, ๒.๔
โครงการพัฒนาระบบ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ และสารสนเทศ	1. เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมระบบ เครือข่ายคอมพิวเตอร์และวัสดุ อุปกรณ์อื่นที่เกี่ยวข้องให้มีสภาพ ใช้การได้ดี 2. เพื่อให้เป็นแหล่งบริการสืบค้น ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา 3. เพื่อให้บุคลากรทุกคน สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูล สารสนเทศได้	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 25 เครื่อง 2. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา จำนวน 4 เครื่อง 3. เครื่องพิมพ์ จำนวน 10 เครื่อง <u>เชิงคุณภาพ</u> ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และ วัสดุอุปกรณ์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง อยู่ ในสภาพใช้การได้ดี	มฐ. ๑.๑,๑.๒ มฐ. ๒.๒ มฐ. ๓.๑,๓.๒, ๓.๓
โครงการระบบงาน ธุรการ	1. เพื่อจัดเก็บเอกสาร งานธุรการ และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็น ระเบียบยิ่งขึ้น	<u>เชิงปริมาณ</u>	มฐ. ๑.๑,๑.๒ มฐ. ๒.๒ มฐ. ๓.๑,๓.๒

	2. เพื่อให้ข้อมูล สารสนเทศ ถูกต้องและเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ 3. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศให้เป็นระบบที่สะดวก และง่ายต่อการนำไปใช้งาน	โรงเรียนมีห้องธุรการ และข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียน 1 ห้องเรียน เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนจัดเอกสารงานธุรการ เป็นระบบ หมวดหมู่ สามารถ ค้นหาได้รวดเร็วขึ้น 2. มีอุปกรณ์เครื่องใช้สำนักงาน พอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพ	, ๓.๓
--	---	--	-------

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จำนวน ๓ โครงการ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2. เพื่อให้นักเรียนนำผลผลิตจากการเกษตรสู่โครงการอาหารกลางวัน 3. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะต่างๆ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน 4. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 85 2. นักเรียนนำผลผลิตจากการเกษตรสู่โครงการอาหารกลางวัน ร้อยละ 85 3. นักเรียนนำความรู้ ทักษะต่างๆ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ร้อยละ 85 4. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ร้อยละ 85 เชิงคุณภาพ	มฐ. ๑.๑,๑.๒ มฐ. ๓.๑,๓.๒,๓.๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		นักเรียนเข้าใจหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง สามารถนำ ความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน มี ทักษะการทำงาน รัก การทำงาน ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ มี ความสุขในการเรียน เป็นคนดี คนเก่งของ โรงเรียน โรงเรียนมี สิ่งแวดล้อมดีขึ้น มี แหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น	
โครงการกีฬาสัมพันธ์	๑. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพทั้งทางจิตใจและทางร่างกายของนักเรียน ๒. เพื่อให้การเล่นกีฬาเป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬารู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เกิดความรัก ความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีในหมู่คณะ และกล้าแสดงออก ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง และสามารถที่จะปฏิบัติหน้าที่	เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ - นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เล่นกีฬาอย่างมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และมีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม	มฐ. ๑.๑,๑.๒ มฐ. ๒.๒ มฐ. ๓.๑,๓.๒,๓.๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	ของตนเองต่อไปได้อย่างมี ประสิทธิภาพ		
โครงการประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	๑. เพื่อพัฒนาบุคลากร ผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ ให้มีความรู้ ความสามารถในการ ดำเนินการประชาสัมพันธ์ ผลงานของสถานศึกษา ๒. เพื่อวางแผนพัฒนางาน ประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กร สถาบัน และ สื่อมวลชนในท้องถิ่น ๓. เพื่อพัฒนาระบบงาน ประชาสัมพันธ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ ทันสมัย ๔. เพื่อสร้างกิจกรรมการ ประชาสัมพันธ์ในหลากหลายรู แบบ เช่น แผ่นพับ แผ่นปลิว จดหมายข่าว ฯลฯ โดยยึด หลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ๕. เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร อันเป็นประโยชน์แก่เยาวชน และสังคม ๖. เพื่อส่งเสริมความสามารถ พิเศษของนักเรียนด้านการ ประชาสัมพันธ์ ๗. เพื่อส่งเสริมสัมพันธภาพอัน ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.นักเรียนและ บุคลากรทุกคนใน โรงเรียนคลองห้า จำนวน ๓๕๔ คน ได้รับข่าว ประชาสัมพันธ์ของ โรงเรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนโรงเรียนคลอง ห้ามีความสามารถในการ เป็นสื่อกลาง ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ต่างๆของโรงเรียน ให้กับผู้ปกครองและ ชุมชนได้	มฐ. ๑.๑,๑.๒ มฐ. ๒.๒ มฐ. ๓.๑,๓.๒,๓.๓

โครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา ระดับปฐมวัย

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔

การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีโครงการ
สนองกลยุทธ์. จำนวน ๔ โครงการ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาวิชาการปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ และสมรรถภาพหุ่นน้อย - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมนักอ่านตัวน้อย - กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน	1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา 2. เพื่อให้เด็กเรียนรู้จักใช้ ความคิด การแสดงออก และความสามารถของตนเอง 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ ภาษาสื่อสาร คิดและ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนระดับปฐมวัย ปีที่ 2 – 3 จำนวน 95 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจและกล้า แสดงออกมากขึ้น	มฐ. ๑.๑,๑.๒,๑.๓, มฐ. ๒.๑,๒.๒,๒.๓,๒.๔ มฐ. ๓.๑,๓.๓ มฐ. ๔.๑
โครงการอาหารกลางวัน	๑. เพื่อให้เด็กนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษา ได้รับประทาน อาหารกลางวันครบทั้ง ๕ หมู่ และครบ ๑๐๐% ๒. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพ ชีวิตที่ดีขึ้น ๓. เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการ และการเจริญเติบโตให้ เหมาะสมกับวัย	<u>เชิงปริมาณ</u> - นักเรียนระดับชั้นอนุบาล และประถมศึกษา จำนวน ๘๕ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> - นักเรียนมีสุขภาพที่ แข็งแรงสมบูรณ์ มี สติปัญญาเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพ - นักเรียนมีภาวะทุพ โภชนาการ ไม่เกินร้อยละ ๔ %	มฐ. ๑.๑,๑.๒,๑.๓,๑.๔

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการสื่อและอุปกรณ์เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัย	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการ เคลื่อนไหวตามวัย 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ ภาษาสื่อสาร คิดและ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มี ความคิดรวบยอด และทักษะ เบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข 5. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี จินตนาการ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีความมั่นใจ และ กล้าแสดงออกได้อย่าง เหมาะสมกับวัย	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2-3 จำนวน 95 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ การเคลื่อนไหวตามวัย 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ใช้ภาษาสื่อสาร คิดและ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับ วัย 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความคิดรวบยอด และ ทักษะเบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่ง ต่าง ๆ สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข 5. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี จินตนาการ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้ อย่างเหมาะสมกับวัย	มฐ. ๒.๑,๒.๒,๒.๓,๒.๔ มฐ. ๓.๑,๓.๓,๓.๓ มฐ. ๔.๑,๔.๒,๔.๓
โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	1. เพื่อให้นักเรียนอนุบาลได้ เรียนรู้ มีทักษะทดลอง ทางด้านวิทยาศาสตร์ (Hand- on) การลงมือทำ ด้วยตนเองโดยปฏิบัติจริง	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนระดับปฐมวัย ปีที่ 1 – 2 จำนวน 100 คน <u>เชิงคุณภาพ</u>	มฐ. ๒.๑,๒.๒,๒.๓,๒.๔ มฐ. ๓.๑,๓.๓,๓.๓ มฐ. ๔.๑,๔.๒,๔.๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	2. เพื่อส่งเสริมเด็กให้รู้จัก สังเกต รู้จักคิด รู้จัก แก้ปัญหาและค้นหาคำตอบ ด้วยตนเอง ด้วยการบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในวัยที่ สามารถเขียนได้สูงสุด 3. เพื่อเข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”	1. ครูได้รับการอบรมและ นำความรู้มาพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ให้เกิดความ สนุกสนานและเหมาะสม กับวัย 2. เด็กได้เรียนรู้และเกิด ทักษะทางวิทยาศาสตร์ ผ่านการทดลองอย่างง่าย	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
โครงการธรรมะสอนหนู	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก หลักธรรมในพระพุทธศาสนา 2. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและ ศีลธรรมที่ดี 3. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตน เป็นคนดีตามหลักธรรมใน พระพุทธศาสนา	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนระดับปฐมวัย ปีที่ 2 – 3 จำนวน 100 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติหน้าที่ ของตนในการตั้งใจเรียนและ เป็นเด็กดี	มฐ. ๓.๑,๓.๒,๓.๓ มฐ. ๔.๑,๔.๒

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูผู้บริหารสู่มาตรฐานวิชาชีพ มีโครงการสนองกลยุทธ์ จำนวน ๑ โครงการ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมการอบรม ประชุม สัมมนา ของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก	๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากร ได้เข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานของหน่วยงานต่างๆอย่างต่อเนื่อง ๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากร ได้ศึกษาดูงานนอกสถานที่ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ครูและบุคลากรได้เข้าร่วมการพัฒนาในด้านต่างๆ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูและบุคลากรเข้าร่วมการศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ร้อยละ ๑๐๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ครู บุคลากร โรงเรียนลื่นจิตอุทิศ เข้าร่วมการประชุมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อสามารถนำมาปรับปรุงและพัฒนาตนเองการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	มฐ. ๙.๑, ๙.๒ มฐ. ๕.๑ ๕.๒ ๕.๓

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารการจัดการสถานศึกษา จำนวน ๒ โครงการ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - กิจกรรมปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา - กิจกรรมจัดทำแบบรายงานการประเมินตนเอง - กิจกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ	๑. เพื่อช่วยกันวางแผนกำหนดนโยบาย สร้างความเข้าใจอันดีระหว่างสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ๒. เพื่อปรับปรุงและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. เพื่อปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และผู้เรียน ๔. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาอย่างครอบคลุม และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และผู้เรียน ๕. เพื่อให้ครูและบุคลากรจัดเก็บข้อมูล รวบรวม จัดทำแบบรายงานผลการปฏิบัติและประเมินตนเอง	เชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาได้ประชุมปรึกษาหารือ ร้อยละ ๘๐ ๒. โรงเรียนพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๘๐ ๓. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และผู้เรียน เพิ่มขึ้น ๔. โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาอย่างครอบคลุม และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ๕. โรงเรียนมีระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนได้มีการบริหารจัดการศึกษา โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และพัฒนาสารสนเทศ เพื่อให้เป็นตามมาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด ๒. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เกิดประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลร้อยละตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาทุกด้าน	มฐ. ๗.๑, ๗.๒, ๗.๓, ๗.๔, ๗.๕ มฐ. ๘.๑, ๘.๒, ๘.๓, ๘.๔, ๘.๕

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการระบบงานธุรการ	1. เพื่อจัดเก็บเอกสาร งาน ธุรการ และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นระเบียบยิ่งขึ้น 2. เพื่อให้ข้อมูล สารสนเทศ ถูกต้องและเป็นปัจจุบันอยู่ เสมอ 3. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศให้เป็นระบบที่ สะดวกและง่ายต่อการ นำไปใช้งาน	เชิงปริมาณ โรงเรียนมีห้องธุรการ และ ข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียน 1 ห้องเรียน เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนจัดเอกสารงาน ธุรการ เป็นระบบ หมวดหมู่ สามารถค้นหาได้รวดเร็วขึ้น 2. มีอุปกรณ์เครื่องใช้ สำนักงานพอเพียงอย่างมี ประสิทธิภาพ	มฐ. ๘.๒ ๘.๓,๘.๔ มฐ.๑๒.๓ ,๑๒.๖

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตาม จำนวน ๓ โครงการ ดังนี้
 - โครงการเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะใน การทำงาน รักการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2. เพื่อให้นักเรียนนำผลผลิต จากการเกษตรสู่โครงการ อาหารกลางวัน 3. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะต่างๆ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนมีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อย ละ 85 2. นักเรียนนำผลผลิตจาก การเกษตรสู่โครงการอาหาร กลางวัน ร้อยละ 85	มฐ. ๓.๑,๓.๒,๓.๓ มฐ. ๑๓.๑,๑๓.๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
	4. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	3. นักเรียนนำความรู้ ทักษะ ต่างๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้อยละ 85 4. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ ร้อยละ 85 เชิงคุณภาพ นักเรียนเข้าใจหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง สามารถ นำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีทักษะการ ทำงาน รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มี ความสุขในการเรียน เป็นคน ดี คนเก่งของโรงเรียน โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมดีขึ้น มี แหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น	
โครงการกีฬาสัมพันธ์	๑. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริม การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา คุณภาพทั้งทางจิตใจและทาง ร่างกายของนักเรียน ๒. เพื่อให้การเล่นกีฬาเป็นแรง กระตุ้นให้นักเรียนมีน้ำใจ นักกีฬารู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เกิด ความรักความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีในหมู่คณะ และกล้าแสดงออก ๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี สุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงและสามารถที่จะ	เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้า ร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ - นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เล่น กีฬาอย่างมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และมี ความรักความสามัคคีในหมู่ คณะ - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความ พึงพอใจต่อการเข้าร่วม กิจกรรม	มฐ. ๓.๑,๓.๒,๓.๓ มฐ. ๑๓.๑,๑๓.๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
	ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองต่อไป ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
โครงการประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	๑. เพื่อพัฒนาบุคลากร ผู้รับผิดชอบงาน ประชาสัมพันธ์ให้มีความรู้ ความสามารถในการ ดำเนินการประชาสัมพันธ์ ผลงานของสถานศึกษา ๒. เพื่อวางแผนพัฒนางาน ประชาสัมพันธ์ของ สถานศึกษา โดยการมีส่วน ร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กร สถาบัน และ สื่อมวลชนในท้องถิ่น ๓. เพื่อพัฒนาระบบงาน ประชาสัมพันธ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ ทันสมัย ๔. เพื่อสร้างกิจกรรมการ ประชาสัมพันธ์ในหลากหลาย รูปแบบ เช่น แผ่นพับ แผ่น ปลิว จดหมายข่าว ฯลฯ โดย ยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุก ฝ่าย ๕. เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร อันเป็นประโยชน์แก่เยาวชน และสังคม ๖. เพื่อส่งเสริมความสามารถ พิเศษของนักเรียนด้านการ ประชาสัมพันธ์	เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนและบุคลากรทุก คนในโรงเรียนคลองห้า จำนวน ๓๕๔ คน ได้รับข่าว ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนคลองห้ามี ความสามารถในการเป็น สื่อกลางประชาสัมพันธ์ ข่าวสารต่างๆของโรงเรียน ให้กับผู้ปกครองและชุมชนได้	มฐ. ๑๑ ๑๑.๑ ๑๑.๒ ๑๑.๓ มฐ.๓.๔

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
	๗. เพื่อส่งเสริมสัมพันธภาพ อันดีระหว่างโรงเรียนและ ชุมชน		

ตอนที่ ๕

การติดตามประเมินผล

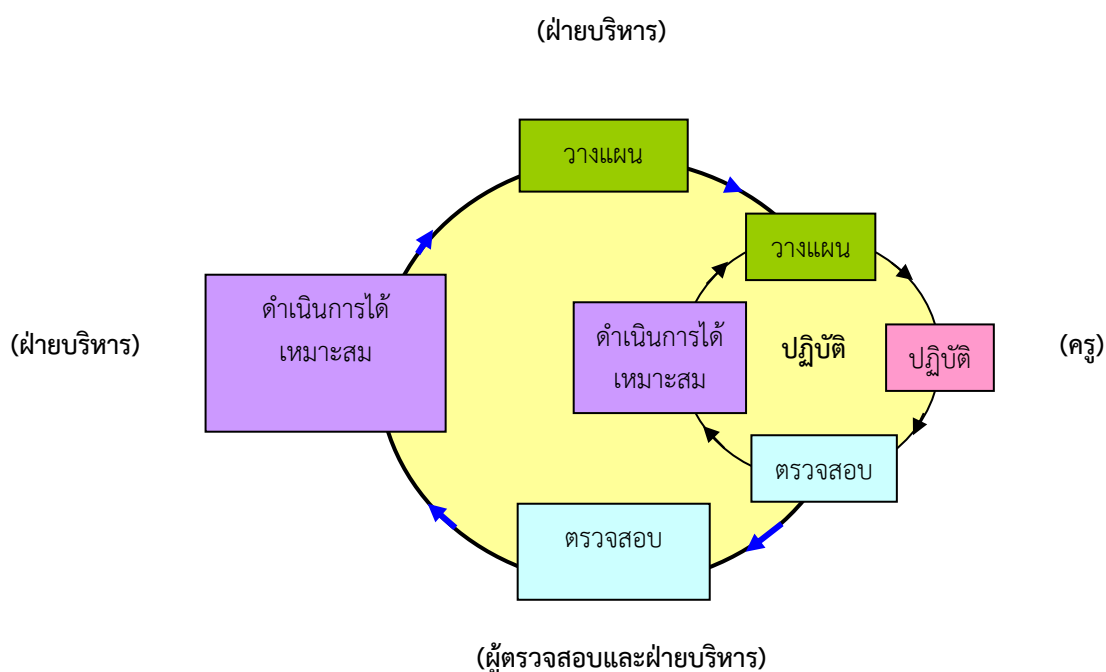
โรงเรียนคลองห้า(พฤษฯ)ราชภัฏรำไพพรรณี เป็นสถานศึกษาที่แบ่งโครงสร้างการปฏิบัติงานออกเป็น ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานบุคคล การดำเนินงานของงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติการประจำปีมีประสิทธิผลและประสิทธิภาพมากแค่ไหนอยู่ที่การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลให้สาธารณชนได้ทราบ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. การดำเนินงาน

๑. โรงเรียนคลองห้า(พฤษฯ)ราชภัฏรำไพพรรณี มีการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ/โครงการ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา มาตรฐานคุณภาพการศึกษา และเป็นกลยุทธ์ของสถานศึกษา

๒. โรงเรียนคลองห้า(พฤษฯ)ราชภัฏรำไพพรรณี จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน/โครงการ ทุกสิ้นไตรมาส มีผู้รับผิดชอบงาน โครงการ รายงานผลการปฏิบัติเป็นระยะ เพื่อทราบความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรคของงาน โดยให้หัวหน้ากลุ่มทราบด้วย โดยอาศัยวงจรคุณภาพ PDCA

PDCA หรือวงจรเดมมิง (Deming) เป็นกระบวนการดำเนินงานที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย PDCA มาจากคำว่า Plan (การวางแผน) Do(ปฏิบัติ) Check(ตรวจสอบ) และ Act(ดำเนินงานให้เหมาะสม) ดังภาพซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้



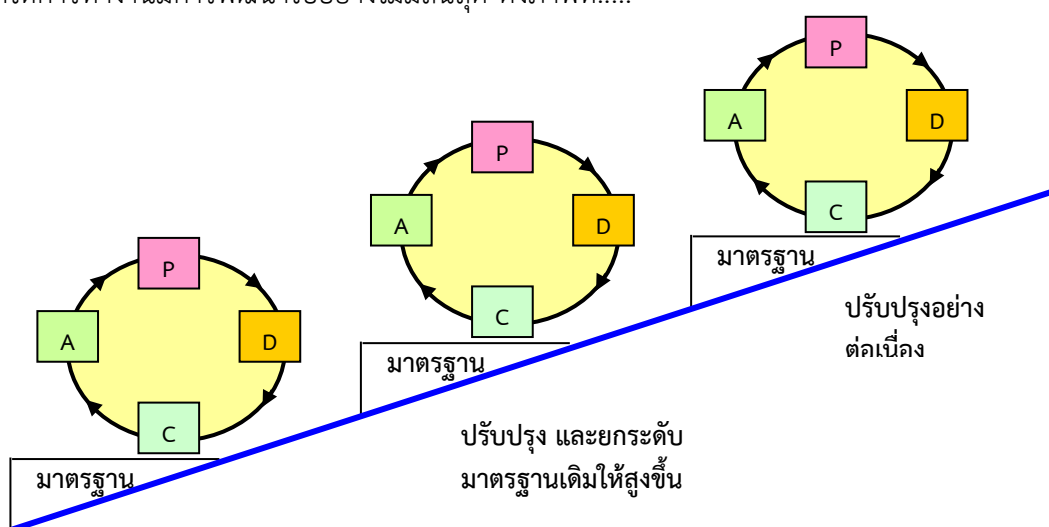
ขั้นการวางแผน (Plan) เป็นการกำหนดกรอบงานที่ต้องการแก้ปัญหา/ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง รวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ โดยพิจารณาว่า ต้องนำข้อมูลอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ แล้วกำหนดทางเลือกในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงดังกล่าว การวางแผน จะช่วยให้สามารถคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดความสูญเสียต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นได้

ขั้นการปฏิบัติ (DO) เป็นการลงมือปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนา ตามทางเลือกที่กำหนดไว้ในแผน ขณะเดียวกัน มีการตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าดำเนินไปในทิศทางที่กำหนดไว้หรือไม่

ขั้นการตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และพัฒนา ซึ่งทำให้ทราบว่า การปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยกำหนดความถี่ของการตรวจสอบตามความเหมาะสม

ขั้นการดำเนินงานให้เหมาะสม (Act) เป็นการพิจารณาผลการตรวจสอบ และอาจจะนำผลการตรวจสอบมาดำเนินการ ๒ กรณี คือ กรณีที่ ๑ ถ้ามีผลการปฏิบัติงานที่ดี จะนำกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา กรณีที่ ๒ ผลงานยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาว่า ควรดำเนินการอย่างไรต่อไป เพื่อให้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้

เมื่อนำวงจร PDCA มาใช้ในการทำงานอย่างต่อเนื่อง จะทำให้วงจรดังกล่าวจะหมุนอย่างต่อเนื่อง ทำให้การทำงานมีการพัฒนาไปอย่างไม่มีสิ้นสุด ดังภาพที่.....



๒. การกำกับ ติดตาม

๑. โรงเรียนคลองห้า(พฤษฯราษฎร์บำรุง) มีการกำกับ การติดตามการดำเนินโครงการ/งาน ให้ดำเนินไปตามแผนปฏิทินที่วางไว้

๒. โรงเรียนคลองห้า(พฤษฯราษฎร์บำรุง) ได้ทำการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม พัฒนาศักยภาพ และเตรียมความพร้อม แล้วจัดทำติดตามผลเป็นระยะ ตามจุดประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้อำนวยการโรงเรียนคลองห้า(พฤษฯราษฎร์บำรุง) หัวหน้างาน, ครู, ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยการกำกับ ติดตามเป็นรายบุคคล

๓. จัดทำการกำกับ การติดตามโดยการประเมิน และบันทึกผลการติดตามเพื่อพัฒนาการเด็กที่มารับบริการได้รับบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม พัฒนาศักยภาพ เตรียมความพร้อม และการฝึกทักษะ

๓. ประเมินผล

๑. จัดทำการประเมินผลโดยแบบจากต้นสังกัด และแบบที่ร่วมกันจัดทำโดยคณะกรรมการของโรงเรียน

๒. ทำการประเมินเป็นระยะ อย่างต่อเนื่อง และจัดทำการบันทึกด้วยทุกครั้ง เพื่อพัฒนาการ เด็ก

๓. ร่วมกันแก้ไขปัญหา และร่วมกันวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

๔. รายงาน

๑. จัดทำสรุปงานโครงการ รวบรวมผลการดำเนินงาน ผลการประเมิน เขียนรายงานให้กับผู้อำนวยการ โรงเรียนคลองห้า(พฤษชัยราษฎร์บำรุง) และเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ

บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง

ในการดำเนินงาน โรงเรียนคลองห้า(พฤษชัยราษฎร์บำรุง) นั้นมีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารงานหลายด้านได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังกล่าวมีบทบาทในการมีส่วนร่วม และหน้าที่ในการพัฒนา บริหารและการดำเนินงานของโรงเรียนคลองห้า(พฤษชัยราษฎร์บำรุง) แตกต่างกันไป ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษา

- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นองค์คณะบุคคลที่ทำงานร่วมกับสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถบริหารจัดการศึกษาได้ด้วยตนเองได้ตามกรอบที่กฎหมายกำหนด ดังนั้นความหลากหลายของบุคคลที่เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ จึงเอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา ที่ต้องอาศัยทั้งความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ บุคคลที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาดังนี้
- ผู้แทนผู้ปกครอง เป็นผู้สะท้อนปัญหาและความต้องการด้านคุณภาพทางการศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนทั้งในส่วนที่คาดหวังและสภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้น และร่วมมือกับครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ผู้แทนครู เป็นผู้มีความชำนาญในสายวิชาชีพครูมีความสำคัญต่อการนำเสนอ ข้อมูลด้านกระบวนการเรียนรู้ ปัญหา และความต้องการการสนับสนุน ช่วยเหลือ รวมทั้งรายงานผลการจัดการศึกษา
- ผู้แทนองค์กรชุมชน เป็นผู้สะท้อนสภาพของปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นสมาชิกส่วนหนึ่งของชุมชน และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้
- ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นผู้สะท้อนสภาพปัญหาและความต้องการที่ครอบคลุมทั้งเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาและมีความสำคัญต่อสถานศึกษาอย่างยิ่งในเรื่องการขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณ ทรัพยากรทางการจัดการศึกษา และเชื่อมโยงแผนพัฒนาการศึกษา กับแผนพัฒนาท้องถิ่น
- ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา เป็นผู้ที่สะท้อนสภาพความรัก และความศรัทธา ความภาคภูมิใจต่อสถาบันการศึกษาที่ตนได้รับการศึกษา ช่วยจรรโลงคุณค่าของสถาบันไปสู่ศิษย์รุ่นหลังให้ประสบความสำเร็จในการศึกษาเช่นกัน
- ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ เป็นผู้นำเสนอและเติมเต็มข้อมูลด้านคุณธรรม จริยธรรมตามหลักธรรมของศาสนาซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม

- ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ ที่จะช่วยเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้ครอบคลุมในทุก ๆ ด้านอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งและมีการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ผู้บริหารสถานศึกษา ในฐานะกรรมการและเลขานุการซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นบุคคลที่สำคัญที่จะสะท้อนภาพของการบริหารจัดการ ผู้ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา สร้างแรงจูงใจ กระตุ้นการทำงาน ทบทวนรายงาน สะท้อนความคิดเปิดโอกาสให้ผู้แทนในแต่ละกลุ่มได้แสดงบทบาทอย่างเต็มที่ จัดเตรียมการประชุม บันทึกการประชุม รายงานผลการประชุมและสนับสนุนด้านอุปกรณ์ ห้องประชุม วัสดุใช้สอย ฯลฯ รวมทั้งการพิจารณานำมติ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากที่ประชุมไปสู่การปฏิบัติ

ดังนั้นคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จึงต้องอาศัยผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในสาขาหลากหลาย และเข้าใจการศึกษา มีความมุ่งมั่น มีเวลาที่จะอุทิศแรงกายแรงใจพัฒนาสถานศึกษาของชุมชนให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามที่ชุมชน สังคม และประเทศชาติต้องการ ซึ่งจะส่งผลให้ชุมชน สังคมเข้มแข็ง และประเทศชาติก้าวหน้า

หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ให้เป็นไปตามคู่มือปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีรายละเอียดดังนี้

หน้าที่	แนวปฏิบัติ
๑.ด้านวิชาการ	๑.ให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการของผู้เรียน ๒.ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓.รับทราบ และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในการศึกษา
๒.ด้านงบประมาณ	๑.ให้ความเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา ๒.ให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษาหรือปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด

หน้าที่	แนวปฏิบัติ
๓.ด้านการบริหารทั่วไป	๑.ให้ความเห็น เสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ รวมทั้งความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๔.บริหารงานบุคคล	๑.ปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒.รับทราบ ให้ความเห็น และขอเสนอแนะในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจกรรมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และรายงานสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เมื่อสถานศึกษาไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบายและแผนงานของกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ๓.ให้ความเห็นขอเสนอแนะประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษารวมทั้งปกครองดูแลบำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาตามที่กฎระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด ๔.ให้ความเห็น ขอเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ฯลฯ ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด ๕.ให้ความเห็น ขอเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น ๖.ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายในสถานศึกษา รวมถึงบุคลากรขององค์กรอื่น ๆ ดังนั้นจึงควรเข้าใจบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดังนี้

๑. บุคลากรภายในสถานศึกษา

๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑) วิเคราะห์ ศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ กระทรวง กรม จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสภาพความต้องการของท้องถิ่นชุมชน สภาพการจัดการศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็น อย่างเป็นระบบ นำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางความร่วมมือของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๔) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๕) ร่วมประชุมปฏิบัติการและร่วมระดมพลังสมองในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๖) สนับสนุน อำนวยความสะดวก รวมทั้งการแก้ไข ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๗) ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดทำแผน รวมทั้งจัดให้มีการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๘) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) ต่อไป

๒. บุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๒.๑ คณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิทยาการ ท้องถิ่น การสนับสนุนจากชุมชน คุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๒) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

๓) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

๔) กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

๒.๒ ผู้ปกครอง ผู้เรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๒) ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษากับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๔) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

๒.๓ หน่วยงาน องค์กรปกครองท้องถิ่น องค์กรเอกชนและชุมชน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑) นำเสนอและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและวิทยากรในท้องถิ่น นโยบายและทิศทางการพัฒนาชุมชน การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๒) ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๓) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๔) ร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๕) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป





คำสั่งโรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง)

ที่ ๑๒ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้วยโรงเรียนคลองห้า (พฤษชัย ๗) ได้กำหนดนโยบายให้ข้าราชการครูและผู้เกี่ยวข้องได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะเวลา ๔ ปี (๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) เพื่อเป็นแนวปฏิบัติงานและบริหารสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการเพื่อพิจารณาแผนโครงการ และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ กลยุทธ์และแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาดังนี้

ที่ปรึกษา

- | | | |
|------------------|------------------|---------------------------|
| ๑. นางสาวศรีนวล | ทิพาพงษ์ผกาพันธ์ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา |
| ๒. นายเทิดศักดิ์ | เงินยวง | ผู้อำนวยการสถานศึกษา |

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| ๑. นางวรรณภา ทับชม | ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นางชไมพร ฉายเหมือนวงศ์ | ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ |
| ๓. นางอารมณ ลอยทะเล | ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ |
| ๔. นางสาวมณีพร บุญสุข | ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ |
| ๕. นางกาญจนา การุณสถิตย์ชัย | ครูวิทยฐานะชำนาญการ |
| ๖. นางสาวศรัณย์ภัทร ประทุมชาติ | ครูวิทยฐานะชำนาญการ |
| ๗. นางสาวกิตติยา มารศรี | ครูวิทยฐานะชำนาญการ |
| ๘. นายกรินทร์ เกิดผล | ครูคศ.๑ |
| ๙. นางสาวจันทิมา นาคะ | ครูคศ.๑ |
| ๑๐. นายศุภชัย ม่วงเขาแดง | ครูคศ.๑ |
| ๑๑. นางสาวอรอนงค์ อ้วนวงศ์ | ครูผู้ช่วย |
| ๑๒. นายบัญชา ฝ่ายภูเขียว | ครูผู้ช่วย |
| ๑๓. นางสาวสุพรรณษา เนาวราช | ครูผู้ช่วย |
| ๑๔. นางสาวแจ่มใส พรหมแท่น | ครู |
| ๑๕. นางสาวกชมน ผลสินธุ์ | ครู |
| ๑๖. นางสาวกนกวรรณ ใจสวย | ครู |
| ๑๗. นายมงคล ปิ่นงาม | ครู |

๑๘. นายสุจินดา ช่างหลอม

ครูอัตราจ้าง

ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัดเต็มความสามารถมีประสิทธิภาพ
และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน ชุมชน และทางราชการอย่าให้เกิดความเสียหายได้

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายเทิดศักดิ์ เงินยวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง)



ประกาศโรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง)
เรื่อง การใช้แผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑-๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง) จึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑-๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัยให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ ดังกล่าว โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง) จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑-๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายเทิดศักดิ์ เงินยวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคลองห้า (พฤษะฐียรราชบำรุง)

๑. นางสาวศรีนวล ทิพาพงษ์กาพันธ์	ประธาน
๒. นายวิมล นนทนาคร	รองประธาน
๓. พระบรรเจิด ปภัสสรจิตโต	กรรมการ
๔. พระครูวิจิตรธรรมวิธาน	กรรมการ
๕. นายสุรินทร์ สาคร	กรรมการ
๖. นายสำเร็จ ลอยทะเล	กรรมการ
๗. นางรักษิณา แจ้งสว่าง	กรรมการ
๘. นางอารมณั์ ลอยทะเล	กรรมการ
๙. นายอารัญ ทิพาพงษ์กาพันธ์	กรรมการ
๑๐. นายณรงค์ รัตนสมุทร	กรรมการ
๑๑. นางจินดา กล้าเชื้อ	กรรมการ
๑๒. นายประวิทย์ ทิศสินา	กรรมการ
๑๓. นายสมพงษ์ ศรีสาเอี่ยม	กรรมการ
๑๔. นางสาวภัควลัญชนั์ เกษตรธีรกุล	กรรมการ
๑๕. นายเทิดศักดิ์ เงินยวง	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ปรึกษาทิติมศักดิ์

๑. นายสาย สมบูรณ์
๒. นายประเสริฐ ปลายเงิน
๓. นางมาลี เอ็มบางเตย
๔. นายชิน เสาะแสง
๕. นางสาวสุทิดา รัตนานิคม
๖. นายสรรค์ชัย สัตย์ธรรม
๗. นางชไมพร ฉายเหมือนวงศ์

การให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔
ของโรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง) ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของโรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง) และเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ได้



(นางสาวศรีนวล ทิพาพงษ์ผกาพันธ์)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนคลองห้า(พฤษชัยราษฎร์บำรุง)



(นายเทิดศักดิ์ เงินยวง)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองห้า(พฤษชัยราษฎร์บำรุง)

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นางสาวศรีนวล ทิพาพงษ์ผกาพันธ์
๒. นายเทิดศักดิ์ เงินยวง

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผู้จัดทำ

คณะทำงาน

๑. นางวรรณภา ทับชม
๒. นางชไมพร ฉายเหมือนวงศ์
๓. นางอารมณ ลอยทะเล
๔. นางสาวมณีพร บุญสุข
๕. นางกาญจนา การุณสถิตย์ชัย
๖. นางสาวศรัณย์ภัทร ประทุมชาติ
๗. นางสาวกิตติยา มารศรี
๘. นายกรินทร์ เกิดผล
๙. นางสาวจันทิมา นาคะ
๑๐. นายศุภชัย ม่วงเขาแดง
๑๑. นางสาวอรอนงค์ อ้วนวงศ์
๑๒. นายบัญชา ฝ่ายภูเขียว
๑๓. นางสาวสุพรรณษา เนาวราช
๑๔. นางสาวแจ่มใส พรหมแท่น
๑๕. นางสาวกชมน ผลสินธุ์
๑๖. นางสาวกนกวรรณ ใจสวย
๑๗. นายมงคล ปิ่นงาม
๑๘. นายสุจินดา ช่างหลอม

ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ครูวิทยฐานะชำนาญการ
ครูวิทยฐานะชำนาญการ
ครูวิทยฐานะชำนาญการ
ครูคศ.๑
ครูคศ.๑
ครูคศ.๑
ครูผู้ช่วย
ครูผู้ช่วย
ครูผู้ช่วย
ครู
ครู
ครู
ครู